

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Чувашско-Кищаковская основная общеобразовательная школа
Буинского муниципального района Республики Татарстан»**

«Рассмотрено»
на методическом объединении
_____ / Л.В.Кильдюшева /
« » августа 2022 г.

«Согласовано»
заместитель руководителя по УР
_____ / О.П.Николаева /
« 29 » августа 2022г.

«Утверждаю»
Директор школы:
_____ /Н.В.Емельянова/
Приказ №51
от «29» августа 2022 г.

Календарно-тематическое планирование

по родному (чувашскому) языку, 5 класс

составил(а) _____ / _____ /
 подпись расшифровка подписи

**Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«29» августа 2022 г.**

на 2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РОДНОЙ (чувацкий) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (чувацкий) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (чувацкий) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (чувацкая) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАЦКИЙ) ЯЗЫК»

Целью изучения учебного предмета «Родной (чувацкий) язык» является развитие у обучающихся культуры владения родным (чувацким) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (чувацкий) язык»:

- овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;
- приобщение к культурному наследию чувацкого народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАЦКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

В 5 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (чувашский) язык», – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение

Умение общаться – важная часть культуры человека.

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная.

Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.

Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.

Текст

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки и свойства текста: целостность, связность, завершенность, делимость.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Структура текста.

План текста. Способы развития темы в тексте.

Абзац и его структура. Смысловый анализ абзаца и целого текста.

Средства связи предложений и частей текста.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Общие сведения о чувашском языке

Чувашский язык – родной язык чувашского народа.

Фонетика и орфоэпия

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка.

Система гласных звуков чувашского языка. Мягкие и твердые гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [о]. Звуки и сочетания звуков, обозначаемые буквами *е, ю, я*.

Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.

Классификация согласных звуков. Сонорные и шумные согласные звуки. Заимствованные из русского языка согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ]. Озвончение шумных согласных. Твердые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка. Понятие об интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.

Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ.

Графика

Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности.

Состав чувашского алфавита, названия букв. Соотношение буквы и звука..

Лексикология и фразеология

Лексикология. Лексика. Лексическое значение слова.

Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, омонимы и их виды.

Состав чувашской лексики по происхождению. Исконная лексика и заимствованная лексика.

Лексика чувашского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы и неологизмы.

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы.

Стилистическая окраска слова.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.

Состав слова и словообразование

Общие сведения о строении и образовании слов.

Корень и основа. Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Разбор слова по составу.

Синтаксис.

Предложение. Простые и сложные предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Типы предложений по цели высказывания.

Прямая и косвенная речь. Диалог, пунктуационное оформление диалога.

Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение.

Сложные предложения с разными видами связи.

Культура речи

Культура речи

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания.

Правописание гласных и согласных. Правописание *ь, ъ*.

Слитное, дефисное и раздельное написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Содержание, обеспечивающее формирование этнокультурологической компетенции

Речевой этикет чувашского языка. Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.

Особенности чувашского этикета с речевым этикетом русского народа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (чувашский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на чувашском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на чувашском языке;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли чувашского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;
- проявление интереса к познанию чувашского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (чувашский) язык»;
- ценностное отношение к чувашскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности татарского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;

- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на чувашском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (чувашский) язык» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (чувашский) язык» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выразить себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (чувашский) язык» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

– владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

– понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

– оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

– развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

– регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

– признавать свое и чужое право на ошибку;

– принимать себя и других, не осуждая;

– проявлять открытость;

– осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной (чувацкий) язык» в 5 классе обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание определяющей роли чувашского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей татарского языка;

- расширение и систематизация научных знаний о чувашском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий татарского языка;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами чувашского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;
- читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
- владеть видами устной и письменной речи;
- различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;
- определять значение закона сингармонизма, различать небную и губную гармонию;
- применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
- различать ударный слог, логическое ударение;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
- правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
- проводить фонетический анализ слова;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);
- распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
- различать арабско-персидские, европейские, русские заимствования;
- выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;
- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- различать части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
- склонять личные местоимения по падежам;

- распознавать указательные местоимения;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
- образовывать временные формы глагола;
- различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
- проводить морфологический анализ изученных частей речи;
- различать послелог и послеложные слова;
- употреблять послелог со словами в различных падежных формах;
- распознавать частицы;
- распознавать союзы;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- определять орфографические ошибки и исправлять их;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей р

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Чăваш чĕлхи» («Родной (чувашский) язык»)

Нацеленность образования на развитие личности обучающегося, его познавательных, интеллектуальных и творческих способностей определяет место средств обучения и учебного оборудования в системе преподавания родного (чувашского) языка.

Современное оборудование должно не только обеспечивать наглядность процесса обучения, но и с помощью мультимедийных средств создавать новую образовательную среду, направленную на интенсивное развитие речемыслительных способностей обучающихся, не только на формирование системы языковых и речевых навыков и умений, но и на обработку общеучебных умений, предполагающих овладение способами деятельности, которые формируют познавательную, информационную, коммуникационную компетенции.

Одним из существенных условий реализации государственного образовательного стандарта по родному (чувашскому) языку является использование в школьной практике информационных и коммуникационных технологий, в частности разработка информационно-деятельностных моделей обучения.

Для полной реализации целей обучения чувашскому языку образовательный процесс должен быть оснащен необходимым учебно-методическим материалом и современной материально-технической базой. Кабинет чувашского языка оснащается техническими средствами обучения, учебно-методическими материалами и дидактическими пособиями по чувашскому языку, научно-методической литературой для учителя.

В комплект технических средств обучения входят:

- мультимедийный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, Интернет-ресурсы);
- лазерный принтер;
- сканер;
- копировальный аппарат;
- классная доска с магнитной поверхностью;
- интерактивная доска;
- экран на штативе или навесной экран;

В комплект учебных материалов по чувашскому языку входят:

- учебно-методический комплект (в книжной или электронной форме);
- контрольно-измерительные материалы;
- изображения государственной символики Чувашской Республики, Российской Федерации;
- карта Чувашской Республики;
- настенные таблицы, иллюстрации;
- электронные обучающие программы;
- электронные мультимедийные презентации;

- электронные словари;
- справочные издания;
- учебные двуязычные словари;
- картотека с заданиями для индивидуального обучения;
- фотопортреты чувашских языковедов, известных людей;
- комплект тематических лексических таблиц;
- комплект грамматических таблиц по основным разделам изучаемого материала.

Комплект методических материалов и пособий для учителя включает:

- примерную программу основного общего образования по чувашскому языку;
- программно-нормативные документы;
- тематическое планирование;
- методические рекомендации к учебникам.

Научно-методическая литература

Андреев И.А. Чувашский язык / И.А. Андреев. – Чебоксары, Чуваш. Кн. Изд-во, 2011. – 302 с.

Виноградов Ю.М. Чăваш орфографине шкулта вĕрентесси: чăваш чĕлхи вĕрентекенсем валли / Ю.М. Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2003. – 63 с.

Виноградов Ю.М. Чăваш чĕлхипе аттестаци экзаменне хатĕрленесси / Ю.М. Виноградов, Л.Г. Петрова. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2010. – 56 с.

Горшков А.Е. Сăмах пултăр усăмлă, шухăш пултăр витĕмлĕ / А.С. Горшков. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2010. – 98 с.

Горшков А.Е. Вырăс чĕлхипе чăваш чĕлхин шайлаштарулă грамматики: Вĕренÿ пособийĕ / А.Е. Горшков. – Шупашкар: И.Я. Яковлев ячĕллĕ Чăваш патшалăх педагогика ун-чĕ, 2007. – 124 с.

Метин П.Н. Илемлĕ литература текстне тишкересси: меслет кăтартавĕсем / П.Н. Метин. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2009. – 49 с. Сергеев Л.П. Ёс хучĕсем сырасси: Методика пособийĕ / Л.П.Сергеев. – Чебоксары, 1990. – 38 с.

Сергеев Л.П. и др. Чăваш чĕлхи методикин ыйтавĕсем / Л.П. Сергеев, Д.С.Филиппова, Р.С. Трокина, Р.С. Максимова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2002. – 255 с.

Чăваш чĕлхи меслетлĕхĕ: 5-11 классенче чăваш чĕлхи вĕрентекенсемпе аслă школ студентĕсем валли. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн редакципе издательство пайĕ, 2004. – 215 с.

Чăваш чĕлхине вăтам шкулта таван чĕлхе пек вĕрентмелли минимум // Халăх шкулĕ. – 2003. – 1 №. – С. 53–58.

Чăваш чĕлхи. Тĕслĕх программа. Чăваш шкулĕн 5–9 класĕсем валли / И.А. Андреев, Ю.М. Виноградов, Г.Н. Семенова. – Шупашкар: Чăваш республикин вĕренÿ институчĕн издательство центрĕ, 2013. – 63 с.

Шкул ачисен пĕлĕвĕпе хăнăхăвĕсене хакласи: Чăваш шкулĕн 5–11 класĕсенче чăваш чĕлхипе литератури вĕрентекенсем валли / Чăваш Республикин Вĕренÿ министерстви; Ю.М. Виноградов, Л.Г. Петрова, Е.А. Майков хатĕрленĕ. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн редакципе издательство пайĕ, 2004. – 30 с.

Словари и справочники

Васильева Е.Ф. Синонимсен словарĕ (Словарь синонимов) / Е.Ф. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1983. – 128 с.

Виноградов Ю.М. и др. Орфографи словарĕ: Тĕрĕс çырмалли правилăсем (Орфографический словарь: Правила правописания). – Чебоксары: РИО ЧРИО, 2002. – 304 с.

Сергеев Л.П. Чăвашла тĕрĕс çыраси (Чувашское правописание) / Л.П. Сергеев, Ю.М. Виноградов. – Чебоксары, 1995. – 48 с.

Сергеев Л.П. Чăваш чĕлхин фразеологи словарĕ (Фразеологический словарь чувашского языка) / Л.П. Сергеев, В.В. Павлов. – Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, 2007. – 62 с.

Скворцов М.И. Русско-чувашский словарь. В двух томах. / М.И. Скворцов. – Чебоксары: Чуваш. кн. Изд-во, 2012. – 1 том. – 637 с. 2 том. – 654 с.

Скворцов М.И., Сворцова А.В. Чувашско-русский и русско-чувашский словарь. Изд. 4-е / М.И.Скворцов, А.В.Скворцова. – Чебоксары: Чуваш. кн.изд-во, 2007. – 432 с.

Федоров Г.И. Чăваш фразеологийĕн аңлантарулла сăмах кĕнеки (Чувашский толковый фразеологический словарь). 2 томла. 1-мĕш том: А – С / Г.И. Федоров. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2016. – 271 с. 2-мĕш том: Т – / Г.И. Федоров. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2016. – 280 с.

Чăваш орфографийĕпе пунктуацийĕ: Тĕрĕс çырмалли правилăсем (Чувашская орфография и пунктуация: Правила правописания) / Под ред. проф. И.А. Андреева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1992. – 80 с.

Чăваш чĕлхин орфографи словарĕ (Орфографический словарь чувашского языка) / Под ред. А.А. Алексеева. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2002. – 399 с.

Чувашско-русский словарь / Под ред. М.И. Сворцова. М.: Сов. энциклопедия, 1979. – 712 с.

Чернов М.Ф. Чувашско-русский фразеологический словарь/ М.Ф. Чернов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1982. – 176 с.

Рекомендуемые информационные ресурсы в сети Интернет

<http://www.obrazov.cap.ru> – сайт Министерства образования Чувашской Республики; <http://www.informika.ru> – сайт «Информика»

Министерства образования РФ; <http://www.chuvash.org> – Чувашский народный сайт;

<http://www.lib.cap.ru> – Национальная библиотека Чувашской Республики; <http://vcheboksari.ru> – Государственная символика; <http://yumah.ru> – Чувашское народное творчество;

<http://www.chuv06.narod.ru> – Первый сайт для учителей чувашского языка; <http://www.enc.cap.ru> – Чувашская энциклопедия;

<http://cv.wikipedia.org> – Чувашский раздел Википедии; <http://www.human.cap.ru> – Чувашский государственный институт

гуманитарных наук; <http://www.chuvsu.ru> – Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова; <http://www.chgpu.edu.ru> –

Чувашский государственный педагогический университет

им. И.Я. Яковлева; <http://pkanash.chv.su/> – форум учителей чувашского языка „Педканаш <http://inset.chv.su/> – центр

дистанционного обучения чувашскому языку <http://chuvshkola.ucoz.ru/> – сайт школьников <http://samahsar.chuvash.org/>–

Электронла сӑмахсар («Электронный слолварь») <http://nbchr.ru> (<http://www.lib.cap.ru>) – Чувашская национальная библиотека;

<http://www.shkul.su> – интернет-журнал „Шкулта“ („В школе“); <http://uchkopilka.ru/> – Методическая копилка учителей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: 5 КЛАСС . РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практические				

			работы	работы				
Раздел 1. Речь и речевое общение. Текст . Культура речи. Речевой этикет чувашского языка.								
1.1.	Устная и письменная речь	2			5.09 6.09	понимание отличий устной и письменной речи	Устный опрос Письменный контроль	http://portal.shkul.ru/
1.2.	Диалогическая и монологическая речь	2			12.09 13.09	Работа в парах: составление различных видов монолога	Устный опрос Практическая работа	http://portal.shkul.ru/
1.3.	Работа с текстом	2			19.09 20.09	Групповая работа: составление вопросов по содержанию текста Дифференцированное задание: работа с текстом Чтение текстов разных стилей и жанров.	Устный опрос Письменный контроль	http://portal.shkul.ru/
1.4	Культура речи. Речевой этикет чувашского языка	2			26.09 27.09	Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях, соблюдение правильной интонации в речи. Круглый стол: беседа о родном языке.	Устный опрос Практическая работа Самооценка с использованием «Оценочного листа» Тестирование	http://portal.shkul.ru/
Итого по разделу		8						
Раздел 2. Общие сведения о чувашском языке. Фонетика и орфоэпия. Графика								
2.1.	Фонетика,	25			3.10-	Групповая работа:	Устный опрос	http://portal.shkul.ru/

	графика				9.01	выполнение устного задания на знание закона сингармонизма Индивидуальная работа: правильное составление и произношение предложений Работа в парах: определение ударного слога Самостоятельная работа: проведение фонетического анализа слова, выполнение упражнений на правильное правописание слов.	Письменный контроль Практическая работа Самооценка с использованием «Оценочного листа» Тестирование	
2.2.	Орфоэпия	4			10.01-23.01	Наблюдать за речью, соблюдать нормы чувашской орфоэпии. Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.	Устный опрос Практическая работа Тестирование Диктант	http://portal.shkul.su/
Итого по разделу		29						
Раздел 3. Лексикология и фразеология. Состав слова и словообразование								
3.1.	Лексикология и фразеология	13			24.01-7.03	Работ в парах: распознавание видов омоним, синоним и антоним Индивидуальная работа: работа со словарями синонимов, антонимов и омонимов. Самостоятельная работа: определить значение фразеологизмов работа со словарем фразеологизмов.	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа Самооценка с использованием «Оценочного листа» Тестирование Диктант	http://portal.shkul.su/

3.2.	Состав слова и словообразование	13			13.03-2.05	Выполнение упражнений: выделение корня, аффикса, основу слов. Работа в парах: распознавание формообразующих и словообразующих аффиксов Самостоятельная работа: проведение морфемного и словообразовательного анализа слова	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа Самооценка с использованием «Оценочного листа» Тестирование	http://portal.shkul.ru/
Итого по разделу		26						
Раздел 4. Повторение изученного за учебный год								
4.1.	Разделы науки о языке. Лексика.	2			8.05 15.05	Работа в парах: уметь пользоваться словарями, Самостоятельная работа: произвести фонетический и лексический анализ. Пользоваться литературным языком	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа Самооценка с использованием «Оценочного листа» Тестирование	http://portal.shkul.ru/
4.2.	Синтаксис. Правописание: орфография и пунктуация	3			16.05 22.05 23.05	Индивидуальная работа: составление распространенных и не распространенных предложений. Работа в парах: нахождение	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа Самооценка с	http://portal.shkul.ru/

						главных членов предложения и второстепенных членов предложений.	использованием «Оценочного листа» Диктант	
Итого по разделу		5						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: 5 КЛАСС. РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Тăван чĕлхе пур чух халăх та пур/ Чувашский язык – родной язык чувашского народа	1			5.09	Устный опрос Письменный контроль
2.	Вĕреннинĕ аса илни. Сасă тата сас палли. Алфавит. Б,г,д,ж,з,ф,ц,щ, ъ,ь паллăсене сырасси / Повторение пройденного материала. Звуки и буквы. Алфавит. Правописание б,г,д,ж,з,ф,ц,щ, ъ,ь	1			6.09	Устный опрос Письменный контроль
3.	Вĕреннинĕ аса илни. Сăмах тыманĕ. аффикссем / Повторение пройденного материала. Корень, суффиксы	1			12.09	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа Самооценка с использованием «Оценочного листа»
4.	"Кĕрхи кунсем.". Сăнлав сочиненийĕ /	1		1	13.09	Развитие речи. Сочинение.

	„Осенние дни”. Сочинение					
5.	Сәмах тымарё. Аффиксем / Корень и суффиксы	1			19.09	Устный опрос Письменный контроль Самооценка с использованием «Оценочного листа»
6.	Пвсламаш класпа вёреннө пвплев пайёсем/ Повторение пройденного материала. Части речи	1			20.09	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа
7.	Прелложени. чнән членёсем. Пёр йыппи членсем. вёсене чарәнч паллипе уйәрасси / Предложение. члены предложения. Однородные члены предложения, запятая между однородными членами	1			26.09	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа Самооценка с использованием «Оценочного листа»
8.	Калулла, ыйтулла, хистевлө, кашкәрулла предложенисем / Типы предложений по цели высказывания	1			27.09	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа
9.	Текст. Унән пайёсем. Текст пайёсене сыхантармалли мелсем /Текст. Структура текста. Композиционная структура текста.	1			3.10	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа
10.	Тёрёслев диктанчө "Сөнө вёренчө свлө" /Контрольный диктант „Новый учебный год”	1	1		4.10	Контрольная работа; Диктант;
11.	Чөнч сәмахёсем. вёсене чарәнч паллисемпе уйәрасси/Обращение	1			10.10	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа Самооценка с использованием «Оценочного листа»
12.	Текст теми, тёр шухашё/ Тема, коммуникативная установка, основная мысль	1			11.10	Устный опрос

	текста. Микротема текста.					Письменный контроль Практическая работа
13.	Хутлă предложени. Союзсăр тата сыпăнуллă хутлă предложенисем./ Сложные предложения. Бессоюзные и сложносочиненные предложения	1			17.10	Устный опрос Практическая работа Самооценка с использованием «Оценочного листа»
14.	Текст планĕ/ План текста	1			18.10	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа
15.	п.а. изложени "Кайăксен апатланăвĕ"/р.р. изложени „Кормление птиц”	1		1	24.10	Развитие речи . Изложение
16.	Турĕ пуплевлĕ предложенисем. Диалог/ Предложения с прямой речью	1			25.10	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа Самооценка с использованием «Оценочного листа»
17.	Текст тĕсĕсем. Калав, сăнлав, ħслав. / Виды текста: повествование, описание, рассуждение.	1			7.11	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа
18.	Алфавит. Вĕреннине аса илни./Алфавит. Повторение изученного	1			8.11	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа Самооценка с использованием «Оценочного листа»
19.	Уçă сасăсем, вĕсен мăшăрлăхĕ/ Звук как единица языка.Система гласных звуков чувашского языка.	1			14.11	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа

20.	Уҫа сасăсене палăртакан саспаллисем./Гласные буквы	1			15.11	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа Самооценка с использованием «Оценочного листа»
21.	Сăмахри уҫа сасăсен килӗшӗвӗ./ Закон сингармонизма, его виды.	1			21.11	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа Самооценка с использованием «Оценочного листа»
22.	Чăваш сăмахсенче икӗ уҫа сасă юнашар тăманни./Гармония гласных звуков	1			22.11	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа
23.	Вырăс чӗлхинчен йышаннă сăмахсем сингармонизма пăхăнманни. / Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.	1			28.11	Устный опрос Устный опрос Письменный контроль Практическая работа Самооценка с использованием «Оценочного листа»
24.	Тӗрӗслев диктанчӗ „ Хӗллехи вӑрман“/Контрольный диктант „Зимний лес	1	1		29.11	Контрольная работа; Диктант;
25.	Калаҫу чӗлхи, илемлӗ, официаллă чӗлхе./Разговорная речь. Художественный и официально-деловой стиль	1			5.12	Устный опрос Письменный контроль Тестирование
26.	Хупă сасăсем./ Классификация согласных звуков	1			6.12	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа Самооценка с использованием «Оценочного листа»

27.	Ялан янӑравлӑ хупӑ сасӑсем./ Сонорные согласные звуки	1			12.12	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа Самооценка с использованием «Оценочного листа»
28.	Шавлӑ хупӑ сасӑсем. /Глухие согласные звуки	1			13.12	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа
29.	Хупӑ сасӑсен хытӑлӑхӑпе ҫемҫелӑхӑ./ Твердые (<i>хытӑ</i>) и мягкие (<i>ҫемҫе</i>) согласные.	1			19.12	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа
30.	Тӑрӑслев диктанчӑ («Пыл хурчӑсен наркӑмӑшӑ»)/Контрольный диктант „Яд пчел”	1	1		20.12	Контрольная работа; Диктант;
31.	Хупӑ сасӑсем варӑммӑн илтӑнни, ҫырура палӑртасси./Удвоенные согласные	1			26.12	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа
32.	Вырӑс чӑлхинчен йышӑнӑнӑ сӑмахсенчи хупӑ сасӑсен хытӑлӑхӑпе ҫемҫелӑхӑ./ Мягкость согласных в словах, в заимствованных из русского языка	1			27.12	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа
33.	Вырӑс чӑлхинчен ҫырупа йышӑнӑнӑ сӑмахсенче б, з, д, ж, з сас паллисене ҫырасси/ Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з] в заимствованных из	1				Устный опрос Письменный контроль Тестирование

	русского языка словах					
34.	Ударени/Ударение	1				Устный опрос Письменный контроль Практическая работа Самооценка с использованием «Оценочного листа»
35.	Изложени «Кăсăя»/Изложение «Синица»	1		1		Развитие речи. Изложение.
36.	Вырăс чĕлхинчен сырупа йышăннă сăмахсенчи ударени/ Ударение в заимствованных из русского языка словах.	1				Устный опрос Письменный контроль Практическая работа
37.	Сăмахри уçă сасăсемпе хупă сасăсем тухса ўкме пултарни. Сасăсен ылмашăвĕ. Чăваш чĕлхинчи сасăсемпе вырăс чĕлхинчи сасăсем, вĕсен пĕрпеклĕхĕсемпе уйрăмлăхĕсем/ Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках. Языковые изменения.	1				Устный опрос Письменный контроль Практическая работа Самооценка с использованием «Оценочного листа»
38.	Чăваш ударенийĕпе вырăс ударенийĕ/ Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка	1				Устный опрос Письменный контроль
39.	Фонетика тишкерĕвĕ /Фонетический анализ слова	1				Устный опрос Письменный контроль Практическая работа Тестирование
40.	Тĕрĕслев ёçĕ. Диктант	1	1			Устный опрос

	(«Шайкълчи»)/Контрольный диктант „Щегол”					Контрольная работа; Диктант;
41.	Лексика./Лексика	1				Устный опрос Письменный контроль Практическая работа Самооценка с использованием «Оценочного листа»
42.	Пёр пёлтерёшлэ тата нумай пёлтерёшлэ сáмахсем./ Однозначные и многозначные слова	1				Устный опрос Письменный контроль Практическая работа Самооценка с использованием «Оценочного листа»
43.	Сáмахсен тўрэ тата куçáмлá пёлтерёшэсем./ Прямое и переносное значения слова	1				Устный опрос Письменный контроль Практическая работа Самооценка с использованием «Оценочного листа»
44.	Омонисем./Омонимы	1				Устный опрос Письменный контроль Практическая работа Самооценка с использованием «Оценочного листа»
45.	Синонимсем./Синонимы	1				Устный опрос Письменный контроль Практическая работа Самооценка с использованием «Оценочного листа»

46.	Антонимсем/Антонимы	1				Устный опрос Письменный контроль Практическая работа Самооценка с использованием «Оценочного листа»
47.	Словарьсемпе усă курасси./Словари чувашского языка	1				Устный опрос Письменный контроль Практическая работа Самооценка с использованием «Оценочного листа»
48.	Ятарлă сăмахсем./ Профессионализмы	1				Устный опрос Письменный контроль Практическая работа Самооценка с использованием «Оценочного листа»
49.	Йышăннă сăмахсем./Заемствованные слова	1				Устный опрос Письменный контроль Практическая работа
50.	Кивелнĕ сăмахсем./Устаревшие слова	1				Устный опрос Письменный контроль Практическая работа Самооценка с использованием «Оценочного листа»
51.	Диалект сăмахĕсем/Диалектизмы	1				Устный опрос Письменный контроль Самооценка с использованием «Оценочного листа»

52.	Литература нормине пӕхӕнман сӕмахсем/Жаргонизмы	1				Устный опрос Письменный контроль Тестирование
53.	Тӕрӕслев диктантӕ /Контрольный диктант	1	1			Контрольная работа; Диктант;
54.	Сӕмах тымарӕ тата аффикссем/ Корень и <i>аффиксы</i> слова.	1				Устный опрос Письменный контроль Практическая работа
55.	Сӕмах тӕвакан тата сӕмаха улӕштаракан аффикссем./ Аффиксы: словообразующие и словоизменяемые	1				Устный опрос Письменный контроль Практическая работа Самооценка с использованием «Оценочного листа»
56.	Аффикссем хушӕнса пулнӕ сӕмахсене тӕрӕс сырасси./Правописание слов, образованных с помощью аффиксов	1				Устный опрос Письменный контроль Практическая работа Самооценка с использованием «Оценочного листа»
57.	Хутлӕ сӕмахсем , вӕсене тӕрӕс сырасси./Сложные слова	1				Устный опрос Письменный контроль Практическая работа Самооценка с использованием «Оценочного листа»
58.	Мӕшӕр сӕмахсем, вӕсене тӕрӕс сырасси./Парные слова	1				Устный опрос Письменный контроль Практическая работа Самооценка с использованием «Оценочного листа»

59.	Сăмах вырăнне çүрекен пёрлешүсем, вёсен тёсёсем. тёрёс сырасси/Правописание слов	1				Устный опрос Письменный контроль Практическая работа Самооценка с использованием «Оценочного листа»
60.	Икё хут калакан сăмахсем/Повторяющиеся слова	1				Устный опрос Письменный контроль Практическая работа Самооценка с использованием «Оценочного листа»
61.	Фонетикапа графика./Фотнетика и графика	1				Устный опрос Письменный контроль Тестирование
62.	Лексика/Лексика	1				Устный опрос Письменный контроль Практическая работа
63.	Сăмах тытăмёпе пулăвё/Словообразование	1				Устный опрос Письменный контроль Тестирование
64.	Орфографи/Орфография.	1				Устный опрос Письменный контроль Практическая работа
65.	Тёрёслев диктанчё. «Уйăх витёмё»/Контрольный диктант „Влияние Луны”	1	1			Контрольная работа; Диктант;
66.	Тёрёслев диктантне пăхса тухни/Работа над	1				Письменный контроль

	ошибками					
67.	Вёреннине аса илни. Тёрёс сырас правиласем. /Повторение. Чувашский речевой этикет	1				Устный опрос Письменный контроль Практическая работа Тестирование
68	Пётёмёшле вёреннине аса илни./Повторение и обобщение пройденного за пройденный курс	1				Устный опрос Письменный контроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				